

Elève porteur d'une mutation SLC6A1

Pourquoi cette fiche ?

Un élève de votre établissement est porteur d'une mutation SLC6A1, **une maladie génétique rare** d'origine neurologique.

Les exigences scolaires et le niveau d'autonomie attendue peuvent accentuer certaines difficultés.

Cette fiche a pour objectif d'apporter des repères clairs afin de mieux comprendre le fonctionnement possible de l'élève et de favoriser un accompagnement adapté, sans abaisser les exigences.

SLC6A1, en quelques mots

La mutation du gène SLC6A1 est une maladie, liée à un dysfonctionnement du système GABAergique, impliqué dans la régulation :

de l'attention, des émotions, du comportement et de la compréhension

Les manifestations de la maladie sont différentes d'un enfant à l'autre,
tant dans leur nature que dans leur intensité.



Ce que l'élève peut vivre en classe

- **Une compréhension littérales** : Les non-dits, l'implicite ou le second degré peuvent créer des zones d'ombre dans la compréhension.
- **Un décalage de rythme** : le traitement des informations et le passage à l'action demandent un effort cognitif important, ce qui génère une lenteur bien réelle dans l'exécution des tâches.
- **Une gestion émotionnelle invisible** : des réactions émotionnelles peuvent survenir de façon involontaire. Elles sont une réponse du cerveau à une situation de stress ou de surcharge.
- **Une fatigue persistante** : l'attention soutenue est coûteuse en énergie, entraînant une fatigabilité rapide et un besoin de bouger.
- **Une vision singulière de la logique** : ce qui semble « évident » pour le groupe peut nécessiter une explication explicite pour lui.

Repères pour l'accompagnement :

- **Consignes** : courtes, explicites et une seule tâche à la fois pour pallier la compréhension littérale.
- **Évaluations** : accorder un temps supplémentaire si possible et privilégier le fond sur la forme.
- **Supports** : privilégier les documents aérés (police type Arial) ou l'outil numérique pour limiter la fatigue graphique.
- **Cadre** : maintenir un environnement prévisible et anticiper les transitions pour éviter le stress.
- **Vigilance** : autoriser une "pause calme" si l'agitation ou le retrait augmentent (signes de surcharge cognitive)
- **Appui de l'AESH** : l'accompagnant est un repère rassurant qui aide à reformuler les consignes, à segmenter les tâches et à soutenir l'attention face à la fatigabilité.



Ces adaptations ne constituent pas un allègement des exigences, mais un levier pour permettre à l'élève d'exprimer ses compétences.

Collaboration enseignant-famille

La collaboration entre la famille, l'élève et l'équipe éducative **est essentielle.**

Le dialogue et le partage d'informations permettent de mieux comprendre certaines situations, d'ajuster les accompagnements et de favoriser des progrès durables pour l'avenir.

Merci aux équipes éducatives pour leur accompagnement.